

Τίτλος	Change Blindness -Τύφλωση Αλλαγής. Η περιορισμένη, επιλεκτική ικανότητα ανίχνευσης/ αντίληψης/ παρατήρησης αλλαγών σε μια οπτική απεικόνιση/ένα οπτικό φαινόμενο (για να καταδείξει τα όρια της ανθρώπινης αντίληψης, καθώς και το πώς η υποκειμενική αντίληψη που έχουμε για τον κόσμο μπορεί να διαφέρει σημαντικά από αυτή του διπλανού μας ανάλογα με το που εστιάζουμε την προσοχή μας)
Εκπαιδευτικοί στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> ● Περιγράψτε το φαινόμενο « change blindness» και πότε συμβαίνει. ● Ανάπτυξη προσωπικών εμπειριών change blindness στην καθημερινή ζωή ● Περιγράψτε μεταβλητές που επηρεάζουν change blindness
Διάρκεια	<ul style="list-style-type: none"> ● 2 εβδομάδες
Υλικά	Το υλικό είναι διαθέσιμο στο Διαδίκτυο: http://www.theinvisiblegorilla.com/videos.html
Ροή εργασιών	<p>Εισαγωγή στους επιμορφούμενους:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εξηγήστε την έννοια του change blindness και της επιλεκτικής προσοχής. 2. Δείξτε την ταινία των άορατων γορίλλων στους συμμετέχοντες. 3. Ξεκινήστε μια συζήτηση, όταν θα εμφανιστεί το φαινόμενο change blindness στην καθημερινή ζωή. 4. Εξηγήστε στους συμμετέχοντες ότι θα πρέπει να δοκιμάσουν το φαινόμενο change blindness με τους φίλους τους, τους συγγενείς τους ή τους φίλους της τάξης χρησιμοποιώντας αλλαγές στην εμφάνισή τους όπως κόψιμο μαλλιών, πουκάμισο, γυαλιά, γραβάτα, κοσμήματα, παπούτσια, παντελόνια ή ακόμη και με την αλλαγή των ρυθμίσεων στην τάξη ή στο σπίτι . 5. Δώστε τους δέκα ημέρες χρόνο για να κάνετε το πείραμα. 6. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να συντάξουν μια αναφορά σχετικά με τα ακόλουθα δεδομένα: <ol style="list-style-type: none"> a. Πώς άλλαξα και σε ποια κατάσταση; b. Πόσο καιρό πήρε στην οικογένειά μου, τους φίλους μου ή άλλους ανθρώπους να παρατηρήσουν ότι άλλαξα; c. Αντέδρασαν και αν ναι πότε αντέδρασαν; d. Τι σκέφτομαι εγώ προσωπικά για αυτή τη διαδικασία; 7. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να παρουσιάσουν τις αναφορές τους, να συγκρίνουν τα αποτελέσματα και να συζητήσουν με το υπόβαθρο της νευροεπιστημονικής γνώσης.
Πηγή	Προσαρμοσμένη έκδοση του Birkett, M. (2015). Teaching Neuroscience: Practical activities for an engaged classroom Ανακτήθηκε από την ιστοσελίδα της Εταιρείας για τη Διδασκαλία της Ψυχολογίας: http://teachpsych.org/ebooks/teachingneuroscience



Τίτλος	Χρυσοί κανόνες και χρυσή ώρα
Εκπαιδευτικοί στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν τη σημασία του συμβολαίου μάθησης στην εκπαίδευση ενηλίκων • Να μεγιστοποιηθεί το κίνητρο των εκπαιδευομένων • Να βελτιωθεί το κλίμα της τάξης για μάθηση • Να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον το οποίο θα εμπλέκει τους εκπαιδευόμενους στις μαθησιακές δραστηριότητες <p>Να κατανοήσουν το ρόλο μιας επιβράβευσης</p>
Διάρκεια	45'
Υλικά	<ul style="list-style-type: none"> • Μεγάλα χαρτόνια • Γραφική ύλη
Ροή εργασιών	<p>A) Ο εκπαιδευτής εξηγεί τι είναι το συμβόλαιο μάθησης (χρυσοί κανόνες) και τι είναι η στρατηγική της χρυσής ώρας.</p> <p>Το συμβόλαιο μάθησης (χρυσοί κανόνες) βοηθά τον εκπαιδευτή και τον εκπαιδευόμενο να μοιράζονται την ευθύνη για την επίτευξη επιθυμητών αποτελεσμάτων. Βοηθά επίσης στην αύξηση της λογοδοσίας και παρέχει ανατροφοδότηση στον εκπαιδευόμενο σχετικά με την πρόοδο των προς επίτευξη συμφωνηθέντων στόχων.</p> <p>Πώς να εισαγάγετε χρυσούς κανόνες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Είναι σημαντικό να εισαγάγετε τους χρυσούς κανόνες κατά την πρώτη σας συνάντηση • Αυτοί οι κανόνες χρησιμεύουν ως κατευθυντήρια γραμμή για τους ενήλικες εκπαιδευόμενους που θα την ακολουθήσουν καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους • Κάθε εκπαιδευτής πρέπει να έχει δικό του σύνολο κανόνων • Είναι καλύτερο να δοθεί στους εκπαιδευόμενους η ευκαιρία να δημιουργήσουν τους κανόνες μαζί • Διδάξτε κάθε κανόνα σαν να διδάσκετε ένα κανονικό μάθημα • Βοηθήστε τους εκπαιδευόμενους να πλαισιώσουν αυτούς τους κανόνες θετικά • Παρέχετε στους εκπαιδευόμενους ένα παράδειγμα για κάθε κανόνα, αν είναι απαραίτητο • Δημοσιεύστε τους κανόνες κάπου στην τάξη, όπου είναι εύκολο για όλους τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να τους βλέπουν <p>Παραδείγματα χρυσών κανόνων</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ξεκινάμε έγκαιρα στην ώρα μας / Τελειώνουμε στην ώρα μας • Η συμμετοχή είναι δικαίωμα ... και ευθύνη • Ανάπτυξη συνθηκών σεβασμού, αποδοχής, εμπιστοσύνης και φροντίδας • Διαφωνώ με τις ιδέες, όχι με τα άτομα • Μπορούμε να εκφράσουμε διαφορετικές απόψεις <p>Η στρατηγική Χρυσή ώρα είναι μια στρατηγική που χρησιμοποιείται για την αλλαγή συμπεριφοράς. Εδώ θα δώσουμε προσοχή όχι στη συμπεριφορά, αλλά στην εμπλοκή των ενηλίκων εκπαιδευομένων στις μαθησιακές δραστηριότητες και στην ακαδημαϊκή απόδοση. Στο τέλος κάθε εβδομάδας, οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι που ακολούθησαν τους χρυσούς κανόνες κατά τη διάρκεια της εβδομάδας έχουν μια επιπλέον ώρα, τη χρυσή ώρα να περάσουν στο σχολείο με τους συμμαθητές τους και να κάνουν τις δραστηριότητες που θέλουν να κάνουν. Από την άλλη πλευρά, οι εκπαιδευόμενοι που δεν ήταν συνεπείς δεν έχουν τη χρυσή ώρα και πρέπει να περάσουν εκείνο την ώρα αναλογιζόμενοι το γιατί.</p> <p>B). Ο εκπαιδευτής διαιρεί τους συμμετέχοντες σε 4 ομάδες.</p> <p>Κάθε ομάδα παίρνει χαρτόνια και απαντά στις ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχετε χρησιμοποιήσει ποτέ ένα συμβόλαιο μάθησης με τους ενήλικες εκπαιδευομένους σας; Γράψτε την εμπειρία σας • Πόσο σημαντικό είναι το συμβόλαιο μάθησης (χρυσοί κανόνες) για την εκπαιδευτική διαδικασία; • Ποιοι είναι οι χρυσοί κανόνες, οι όροι προσδοκιών και ευθυνών για κάθε συμβαλλόμενο στο συμβόλαιο μάθησης; Δώστε παραδείγματα • Πόσο σημαντικός είναι ο ρόλος των επιβραβεύσεων; Μπορείτε να δώσετε μερικά παραδείγματα δραστηριοτήτων που μπορείτε να παραχωρήσετε στους ενήλικες εκπαιδευόμενους, εάν είναι συνεπείς και τηρούν τους κανόνες (π.χ. Οι δραστηριότητες που προσφέρονται μπορεί να είναι θέατρο, τέχνες και χειροτεχνία, κατασκευές, επιτραπέζια παιχνίδια, ταινία, μαγείρεμα, πινγκ-πονγκ...) <p>3.Κάθε ομάδα ανακοινώνει τις απαντήσεις στο φόρουμ.</p>
Πηγή	Προσαρμοσμένο από: https://learningforward.org/docs/tools-for-learning-schools/tools8-99.pdf?sfvrsn=2



Μέθοδος loci

Εκπαιδευτικοί στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσετε την εκπαίδευση μνήμης χρησιμοποιώντας τη μέθοδο loci • Να είστε σε θέση να θυμάστε μια λίστα με πράγματα στη σωστή σειρά στην πράξη
Διάρκεια	45 – 60 λεπτά
Υλικά	<ul style="list-style-type: none"> • Χαρτιά, στυλό • Συνημμένο 1
Ροή εργασιών	<p>Μέρος 1 - Θεωρητική εισαγωγή</p> <p>Ο εκπαιδευτής εισάγει τη μέθοδο loci στους σπουδαστές και εξηγεί το πλεονέκτημά της για να θυμούνται τους διάφορους όρους. Στη συνέχεια ο εκπαιδευτής δίνει έμφαση σε βασικά σημεία για την επιτυχή εφαρμογή της μεθόδου στην πράξη. Σύντομες πληροφορίες και συμβουλές μεθοδολογίας συνοψίζονται στο προσάρτημα 1.</p> <p>Μέρος 2 - Πρακτικός έλεγχος της μεθόδου των τόπων</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ο εκπαιδευτής ζητά από τους να δημιουργήσουν τη "διαδρομή" τους. Ο τρόπος που γνωρίζουν πολύ καλά. 2. Ο δάσκαλος τότε δείχνει στους εκπαιδευόμενους μια λίστα με 15 όρους που πρέπει να θυμούνται. Η λίστα είναι γραμμένη σε ένα πίνακα παρουσιάσεων. Η επιλογή των λέξεων εξαρτάται από τον εκπαιδευτή. Συνιστάται η χρήση ουσιαστικών. 3. Ο εκπαιδευτής παρέχει στους εκπαιδευόμενους ένα χρονικό όριο για την τοποθέτηση μιας λίστας όρων στη διαδρομή τους. 4. Μετά από αυτό ο εκπαιδευτής ζητά από τους εκπαιδευόμενους να τοποθετήσουν τους όρους από τη λίστα στον πίνακα παρουσιάσεων σε συγκεκριμένες θέσεις στη διαδρομή τους. Για ευκολότερη παραλλαγή, ο εκπαιδευτής μπορεί να επιλέξει λιγότερους όρους που πρέπει να θυμηθούν (π.χ. 10). 5. Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται ανεξάρτητα και τοποθετούν τις έννοιες από τη λίστα. Δεν γράφουν σημειώσεις ούτε ζωγραφίζουν εικόνες. Όλα γίνονται μόνο με τη μορφή απεικόνισης. 6. Αφού λήξει το χρονικό όριο, ο εκπαιδευτής ζητά από τον εκπαιδευόμενο να γράψει τη σειρά των λέξεων στο χαρτί όπως αυτές έχουν ληφθεί υπόψη.
Αξιολόγηση	Ο εκπαιδευτής συνοψίζει τα πλεονεκτήματα αυτής της μεθόδου σε μια ομαδική συζήτηση. Είναι επίσης δυνατή η δημοσίευση των

αποτελεσμάτων του κάθε εκπαιδευόμενου και η συζήτηση για το καλύτερο αποτέλεσμα - γιατί ο νικητής ήταν τόσο επιτυχημένος.

Πηγή

Προσαρμοσμένη από τη Βικιπαίδεια

https://cs.wikipedia.org/wiki/Pam%C4%9B%C5%A5on%C3%BD_pal%C3%A1c

Συνημμένο 1

ΜΕΘΟΔΟΣ LOCI

Πρόελευση

Αυτή η μέθοδος είναι επίσης γνωστή ως "μέθοδος διαδρομής" ή "μέθοδος loci" (sg. Locus, pl. Loci = τόπος / τόπος στα Λατινικά). Η μέθοδος χρησιμοποιήθηκε ήδη από ομιλητές στην αρχαία Ελλάδα.

Περιγραφή

Πρώτα πρέπει να επιλέξετε ένα γνωστό μέρος, όπως το δωμάτιό σας, ή τον τρόπο εργασίας σας. Στη συνέχεια, θα αποθηκεύσετε αυτό το μέρος στο μυαλό σας. Προσθέστε μια έννοια / όρο σε κάθε ένα από τα σημεία που θέλετε να αποθηκεύσετε στη μνήμη μας. Στη συνέχεια, περάστε από τον τόπο και ανακαλέστε τους καθορισμένους όρους.

Τα πλεονεκτήματα της μεθόδου

Η μέθοδος loci ξεχωρίζει ιδιαίτερα όταν πρέπει να θυμόμαστε μια μακρά ακολουθία (άσχετα) στοιχεία ή μια ακολουθία γεγονότων, όπως τα σημαντικά σημεία της ομιλίας.

Υπενθυμίζοντας τους όρους

Τις μεμονωμένες έννοιες τις θυμόμαστε καλύτερα αν μας κάνουν εντύπωση ή μας φανούν ενδιαφέρουσες να τις έχουμε κατά νου. Συνιστάται να ανακαλύψετε τον πιο δημιουργικό συνδυασμό και την πιο δημιουργική σύνδεση τόπων και εννοιών. Μην φοβάστε να πάτε βαθιά στη φαντασία και να φανταστείτε εξωπραγματικές σκηνές οι οποίες είναι εύκολο να ανακληθούν. Όσο περισσότερες αισθήσεις εμπλακούν σε αυτή τη διαδικασία (όραση, ήχο, οσμή, γεύση, αίσθηση της αφής), τόσο το καλύτερο. Μπορούν να σας βοηθήσουν να ανακαλέσετε τις δημιουργούμενες συνδέσεις μεταξύ όρων και θέσεων. Επιπλέον, πρέπει να φανταστείτε τις απομνημονευμένες πληροφορίες όσο το δυνατόν σαφέστερα. Οπτικοποιήστε ολόκληρη την εικόνα στο μυαλό σας. Εάν θυμόμαστε ένα μικρό πράγμα, όπως ένα μολύβι, αποθηκεύεται καλύτερα στη μνήμη όταν αποθηκεύεται πολύ μεγεθυμένο.

Επιλογή διαδρομών

Επιλέγουμε διαδρομές για να θυμόμαστε από γνωστά μέρη. Μπορεί επίσης να είναι μέρη από το παρελθόν (π.χ. το δωμάτιο των παιδιών μας, ο τόπος όπου ζούσαμε προηγουμένως). Ως διαδρομή μνήμης, μπορούμε επίσης να χρησιμοποιήσουμε ένα γνωστό δωμάτιο (στο διαμέρισμα όπου είμαι, στο σχολείο, στον κινηματογράφο), τον τρόπο που πηγαίνουμε (ταξίδι στο σχολείο, συνηθισμένη διαδρομή περιπάτου, το ταξίδι μέσα σε ένα συγκεκριμένο τμήμα της πόλης, η στάση του λεωφορείου) ή ακόμα και το ανθρώπινο σώμα (κεφάλι - λαιμός - ώμος - χέρι ...).

Επιλογή ενδείξεων

Οι ενδείξεις μνήμης είναι στοιχεία που πρέπει να θυμηθούμε, τα οποία τοποθετούμε στη διαδρομή που αποθηκεύεται στο μυαλό. Τα σημεία μπορεί να είναι μακριά και κοντά, αλλά συνιστάται να μην δοθούν περισσότερα από τρία σημεία ανά μέτρο. Είναι προτιμότερο να επιλέξετε περισσότερα διακριτικά αντικείμενα ή διακριτικά μέρη που έχουν σταθερή θέση στη διαδρομή. Εάν επιλέγουμε ένα μικροσκοπικό θέμα, συνήθως χειροτερεύει, αλλά βοηθάει εάν έχουμε μια βαθύτερη συναισθηματική σχέση, θετική ή αρνητική (για παράδειγμα, ένα μικρό αγαλματίδιο από πορσελάνη που λάβαμε από έναν φίλο, αλλά δεν μας αρέσει).

Αλλαγές στις διαδρομές

Εάν αλλάξει κάτι σε μια ήδη γνωστή διαδρομή (για παράδειγμα, γκρεμιστεί ένα σπίτι στο δρόμο προς την εργασία, που είναι μία από τις προηγούμενες διαδρομές μνήμης που μάθαμε), εναπόκειται σε εμάς να προσαρμόσουμε τη διαδρομή της μνήμης μας ή να συνεχίσουμε να εργαζόμαστε με παλιά έκδοση της διαδρομής. Οι διαδρομές θα πρέπει να δημιουργούνται πάντα προς μία κατεύθυνση από την αρχή μέχρι το τέλος. Είναι πρακτικό να ορίσετε το μήκος της διαίρεσης διαιρούμενο με δέκα, είναι ευκολότερο να ελέγξετε ότι έχουμε περάσει από όλα τα σημεία. Για να επεκτείνετε μια διαδρομή, συνιστάται να προσθέσετε δεκάδες σημεία.

Εκπαιδευτικές Διαδρομές

Για να απομνημονεύσετε σημεία στη διαδρομή, μπορείτε να τα εξασκηθείτε, να περπατήσετε τις διαδρομές στις σκέψεις σας κατά τη διάρκεια του ελεύθερου χρόνου σας, όπως μετακινούμενοι στις δημόσιες συγκοινωνίες. Αν ξεχνάτε επανειλημμένα ένα σημείο διαδρομής, μπορείτε είτε να το εγκαταλείψετε είτε να του δώσετε περισσότερες λεπτομέρειες για να το θυμηθείτε καλύτερα. Με την πάροδο του χρόνου, η ανάκληση της διαδρομής που ταξιδεύει στο μυαλό σας γίνεται πολύ ομαλή, σαν μια μακρά στόχευση της φωτογραφικής μηχανής σε ένα διαμέρισμα. Ένας ανεκπαιδευτος αρχάριος μπορεί να θυμηθεί σχεδόν 40 πράγματα σε μια στιγμή.

Τίτλος ΤΟ ΤΕΛΕΙΟ ΤΕΤΡΑΓΩΝΟ

Εκπαιδευτικοί στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> ● Αποτελεσματικές δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας ● Εμπλέκονται πνευματικά, συναισθηματικά και κοινωνικά ● Αναλαμβάνουν πρωτοβουλία, λαμβάνουν αποφάσεις και αισθάνονται υπεύθυνοι για τα αποτελέσματα της δραστηριότητας ● Ενεργοποίηση, διέγερση του εγκεφάλου να χρησιμοποιήσει τις παραμελημένες περιοχές του ● Εναρμόνιση δύο ημισφαιρίων
Διάρκεια Υλικά	<ul style="list-style-type: none"> ● 30 λεπτά ● Ένα μακρύ, δεμένο σχοινί και μια μάσκα για κάλυψη ματιών για κάθε συμμετέχοντα
Ροή εργασιών	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ο εκπαιδευτής εξηγεί τους κανόνες του παιχνιδιού. 2. Οι συμμετέχοντες ευθυγραμμίζονται και συγκρατούν το σχοινί σφιχτά. Ο εκπαιδευτής ζητά από όλους τους συμμετέχοντες να βάλουν το σχοινί στο έδαφος, να καλύψουν τα μάτια τους και να περάσουν μερικά βήματα μακριά από τον κύκλο. 3. Στη συνέχεια, ζητείται από όλους να επιστρέψουν και να προσπαθήσουν να φτιάξουν ένα τετράγωνο με το σχοινί χωρίς να χρειάζεται να αφαιρέσουν τη μάσκα απ' τα μάτια τους. Για να γίνει πιο συναρπαστικό, καλό θα ήταν να υπάρχει ένα χρονικό όριο. 4. Μπορείτε επίσης να περιπλέξετε το παιχνίδι κάνοντας κάποιους συμμετέχοντες σιωπηλούς. Ζητώντας από ορισμένους συμμετέχοντες να μην μιλάνε, δώστε βάση στην οικοδόμηση εμπιστοσύνης στο παιχνίδι, καθώς οι συμπαίκτες στηρίζονται ο ένας στον άλλο για να βρουν την επιθυμητή κατεύθυνση. 5. Μετά την ολοκλήρωση του παιχνιδιού κάνετε μια ανοιχτή συζήτηση σχετικά με τις εμπειρίες κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού για όσο ήταν τα μάτια τους καλυμμένα. <ol style="list-style-type: none"> a. Πώς θα μπορούσαν να αποκτήσουν εμπιστοσύνη; b. Ποιο ήταν το πιο αποτελεσματικό εργαλείο ή μέθοδος επικοινωνίας; c. Πώς μπορεί η ανάγκη αλλαγής του καναλιού επικοινωνίας να είναι ένας τρόπος για την εκπαίδευση του εγκεφάλου και την ανάπτυξη διαφορετικών καναλιών αντίληψης; d. Πώς μπορεί η οικοδόμηση εμπιστοσύνης στην ομάδα και η ανάπτυξη αμοιβαίας επικοινωνίας να επηρεάσει την αποτελεσματικότητα της μεικτής μάθησης;
Πηγή	<p>Προσαρμοσμένο από: https://www.medicalnewstoday.com/articles/322648.php</p>

Τίτλος	Εικονικό περιβάλλον μάθησης
Εκπαιδευτικοί στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση περιεχομένων, εφαρμογών και ιστοσελίδων που διευκολύνουν τη δημιουργία ενός εικονικού περιβάλλοντος μάθησης. • Δημιουργία βάσης δεδομένων για ιστοσελίδες και εφαρμογές που διευκολύνουν την εκπαίδευση των ενηλίκων. • Ανάπτυξη της διαφάνειας στο Διαδίκτυο ως αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον για τους ενήλικες.
Διάρκεια	<ul style="list-style-type: none"> • 2-3 ώρες
Υλικά	<ul style="list-style-type: none"> • Υπολογιστής / φορητός υπολογιστής και Διαδίκτυο
Ροή εργασιών	<p>Το διαδίκτυο μπορεί να γίνει ένα αποτελεσματικό εκπαιδευτικό περιβάλλον φιλικό προς τον εγκέφαλο, αν προετοιμάσετε επί τούτου έναν εικονικό χώρο για τον εαυτό σας, στον οποίο μπορείτε να συλλέξετε υλικά, εργαλεία, εφαρμογές - που έχετε επιλέξει από εσάς και ταιριάζουν απόλυτα με τις δικές σας μαθησιακές προτιμήσεις. Για το σκοπό αυτό, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε εργαλεία ειδικά για τη διαχείριση περιεχομένου ιστού. Θα σας επιτρέψει να δημιουργήσετε μια επιφάνεια εργασίας/ σημείο ελέγχου στον υπολογιστή σας, από το οποίο θα έχετε γρήγορη και εύκολη πρόσβαση στα απαραίτητα άρθρα, ηλεκτρονικά βιβλία, βιβλιοθήκες, θεματικές ιστοσελίδες, εφαρμογές στο διαδίκτυο, βάσεις γνώσεων - τις οποίες θέλετε να χρησιμοποιήσετε στη μάθηση. Αυτή η μέθοδος ονομάζεται "επιμέλεια περιεχομένου" - πληκτρολογήστε τον κωδικό πρόσβασης στο Google και ελέγξτε αν ένα τέτοιο εργαλείο μπορεί να σας βοηθήσει στην εκμάθηση.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Επιλέξτε το εργαλείο για τη ρύθμιση του περιεχομένου που σας αρέσει περισσότερο. Εξοικειωθείτε με περιγραφές και απόψεις σχετικά με συγκεκριμένα εργαλεία ή δοκιμάστε τις εφαρμογές από την παρακάτω λίστα: <ul style="list-style-type: none"> • ScoopIt: http://www.scoop.it/ • PaperLi: http://paper.li/ • Pearltrees: http://www.pearltrees.com/ • Shareist: http://www.shareist.com/ • Pinterest: https://pl.pinterest.com/ 2. Εξετάστε τη δομή του "ηλεκτρονικού σας χώρου εκμάθησης". Σκεφτείτε πώς να οργανώσετε το περιεχόμενο που έχετε συλλέξει με το εργαλείο που επιλέξατε - είτε εφαρμόζετε ένα θεματικό τμήμα είτε ταξινομείτε το περιεχόμενο ανάλογα με τον τύπο του (ξεχωριστά: άρθρα, εργαλεία για τη διευκόλυνση της μάθησης, μαθήματα ηλεκτρονικής μάθησης στα οποία συμμετέχετε κ.λπ.) . 3. Αναζητήστε και βάλτε στη δομή όλα τα ηλεκτρονικά υλικά που μπορούν να σας βοηθήσουν να μάθετε. 4. Περιγράψτε εν συντομία τα μεμονωμένα υλικά / περιεχόμενο (σε μια πρόταση) για να μπορείτε εύκολα να τα αναζητήσετε και να τα αναγνωρίσετε στο μέλλον. 5. Κάντε επιλογές - διαγράψτε το περιεχόμενο και τα υλικά που επαναλαμβάνουν ή δεν ταιριάζουν με τη δομή που έχετε αναπτύξει.

	<p>6. Συστηματικά συμπληρώστε, επεκτείνετε και ενημερώστε τον εκπαιδευτικό σας χώρο - αφαιρέστε υλικά που δεν χρειάζονται πλέον, συνεχώς αναζητήστε περιεχόμενο που μπορεί να εμπλουτίσει τις γνώσεις σας - να τα αρχειοθετήσει στη βάση δεδομένων σας, μπορεί να είναι χρήσιμα στο μέλλον.</p> <p>7. Αν θέλετε, μοιραστείτε τα περιεχόμενά σας με την ηλεκτρονική κοινότητα - τα περισσότερα από τα προτεινόμενα εργαλεία επιτρέπουν τη δημοσίευση των πόρων. Ίσως με αυτό τον τρόπο θα έχετε ενδιαφέρουσες επαφές στο διαδίκτυο, ίσως θα σας διευκολύνει να μάθετε από άλλους ανθρώπους που δραστηριοποιούνται στο διαδίκτυο και ενδιαφέρονται για τα ίδια θέματα όπως εσείς.</p>
Πηγή	Προσωπική εργασία