

Cím	A vakok módosítása
Oktatási célok	<ul style="list-style-type: none"> • Ismertesse a „vakságváltás” jelenségét és azt, hogy mikor következik be. Személyes tapasztalatok kialakítása a vakság változásáról a mindennapi életben Ismertesse a változási vakságot befolyásoló változókat
Időtartam	<ul style="list-style-type: none"> • 2 hét
Anyagok	<p>Az interneten elérhető anyagok http://www.theinvisiblegorilla.com/videos.html</p>
Munkafolyamat	<p>A diákok bemutatása:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Magyarázza el a vakok változását és a szelektív figyelmet. 2. Mutassa be a résztvevőknek a láthatatlan gorillák filmjét. 3. Kezdeményezzen egy vitát, amikor a változás vaksága megjelenik a mindennapi életben. 4. Magyarázza el a résztvevőknek, hogy meg kell vizsgálniuk a vakságot a barátaikkal, rokonukkal vagy osztálytársaikkal a saját megjelenésükben, mint a hajvágások, ingek, szemüvegek, nyakkendő, ékszerek, cipők, nadrágok vagy akár az osztály vagy a változások megváltoztatásával. otthon. 5. Adjon nekik tíz napot a kísérlet elvégzéséhez. 6. Kérje meg a résztvevőket, hogy írjanak egy jelentést az alábbi adatokról: <p><i>Hogyan változtattam meg és milyen helyzetben?</i> <i>Meddig tartott a családom, a barátaim vagy más emberek észre vették, hogy megváltozott?</i> <i>Reagáltak-e és mikor reagáltak?</i> <i>Mit gondolok személyesen erről a folyamatról?</i></p> <p>Kérje meg a résztvevőket, hogy mutassák be a jelentéseiket, hasonlítsák össze az eredményeket, és megvitassák az idegtudományi ismeretek hátterét.</p>
Forrás	<p>Adapted version of Birkett, M. (2015). Teaching Neuroscience: Practical activities for an engaged classroom Retrieved from the Society for the Teaching of Psychology web site: http://teachpsych.org/ebooks/teachingneuroscience</p>

Cím *Arany szabályok és arany idő*

<p>Oktatási célok</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Megérteni a tanulási szerződések jelentőségét a felnőttoktatásban ● A diákok motivációjának maximalizálása ● A tanulási osztály klímájának javítása ● Olyan környezet megteremtése, amely a tanulókat a tanulási tevékenységekben bevonja ● A jutalom szerepének megértése
<p>Időtartam</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 45 perc
<p>Anyagok</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nagy kartonlap ● Íróeszközök
<p>Munkafolyamat</p>	<p>1. A tréner elmagyarázza, hogy mi a tanulási szerződés (aranszabály) és mi az aranystratégia.</p> <p>A tanulási szerződés (aranszabályok) segít a tanárnak és a tanulónak a kívánt eredmények elérésében. Segít az elszámoltathatóság növelésében, és visszajelzést ad a hallgatónak a megállapodás szerinti célok elérése felé tett előrehaladásról.</p> <p>Aranszabályok bevezetése:</p> <p>Fontos, hogy az első ülésen bemutassuk az osztály aranszabályait. Ezek a szabályok iránymutatásként szolgálnak a felnőtt diákok számára az egész tanév során.</p> <p>Minden tanárnak rendelkeznie kell saját szabályrendszerével. Jobb lehetőséget ad azzal a diákoknak, hogy együtt hozzák létre a szabályokat. Tanítson meg minden szabályt, mintha rendszeresen leckét adna. Segítsen a diákoknak, hogy a szabályokat pozitívan alkossák meg. Adjon példát a szabályokra és modellekre, ha szükséges. Tegye közzé a szabályokat valahol az osztályteremben, az összes felnőtt diák számára könnyen látható helyen.</p> <p>Az aranszabályok stratégiája a viselkedés megváltoztatására használt stratégia. Itt nem a viselkedésre, hanem a felnőtt tanulónak a tanulási tevékenységekre és az akadémiai teljesítményre való elkötelezettségére kell figyelniük.</p> <p>Minden hét végén a felnőtt diákok, akik a héten át az aranszabályokat követték, egy extra órát tölthetnek az iskolában az iskolai társaikkal. Másrésztől, a nem konzisztens diákok nem rendelkeznek az aranyórával, és az időt arra kell fordítaniuk, hogy tükrözzék azt.</p> <p>2. Az oktató 4 csoportra osztja a résztvevőket.</p> <p>3. Minden csoport papírdobozt kap és válaszol a kérdésekre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valaha használta a tanulási szerződést felnőtt diákjaival? Írja meg tapasztalatait. ● Mennyire fontos az oktatási eljárásban a tanulási szerződés (aranszabályok)?

- Melyek az aranyszabályok, az elvárások feltételei és a felelősség minden egyes fél számára a tanulási szerződésben? Adjon rá példákat.
- Mennyire fontos a jutalmak szerepe? Adhat-e néhány példát a felnőtt tanulóknak, ha következetesek és tartják a szabályokat? (pl. a kínált tevékenységek a dráma, a művészet és a kézművesség, az építőipar, a társasjátékok, a hűvös zóna, a film, a főzés, az asztalitenisz és a beltéri játékok ...)

4. Minden csoportnak lehetőséget ad az értékelésre.

Forrás

Adapted from: <https://learningforward.org/docs/tools-for-learning-schools/tools8-99.pdf?sfvrsn=2>

Cím

Loci módszer

<p><i>Oktatási célok</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Hogy megértsük a memória képzését a loci módszerrel ● Ahhoz, hogy a gyakorlatban emlékezzen a helyes sorrendű dolgok listájára.
<p><i>Időtartam</i></p>	<p>45 – 60 perc</p>
<p><i>Anyagok</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Toll, papír ● 1. melléklet
<p><i>Munkafolyamat</i></p>	<p>1. rész - Elméleti bevezetés</p> <p>A tanár bemutatja a tanulók metódust és elmagyarázza annak előnyeit, hogy emlékezzenek a különböző kifejezésekre. A tanár ezután kiemeli a módszer sikeres alkalmazását a gyakorlatban. A rövid tájékoztató és módszertani tippeket az 1. függelék foglalja össze.</p> <p>2. rész - A loci módszer gyakorlati tesztelése</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A tanár felkéri a tanulókat, hogy hozzák létre „útvonalukat”. ahogyan legjobb ismereteik szerint tudják. 2. A tanár ekkor 15 tagból álló listát mutat be a tanulóknak. A lista flipchartra van írva. A szavak kiválasztása a tanár feladata. Ajánlatos főneveket használni. 3. A tanár időt biztosít a hallgatóknak a feltételek listájának az útvonalon való elhelyezésére. 4. Ezt követően a tanár felkéri a diákokat, hogy a flipcharton lévő listából a kifejezéseket az útvonaluk bizonyos helyeihez rendeljék. A könnyebb változtatás érdekében a tanár kevesebb kifejezést választhat (például 10 kifejezést). 5. A diákok önállóan dolgoznak és fogalmakat helyeznek el a listából. Nem írnak jegyzeteket vagy rajzolnak képeket. Minden csak vizualizációs emlékezet formájában történik. 6. A feldolgozási idő lejárta után a tanár megkéri egy hallgatót, hogy írja fel a szavak sorrendjét a papírra, ahogy emlékszik rá. <p>1.</p>
<p><i>Értékelés</i></p>	<p>A tréner összefoglalja e módszer előnyeit egy csoportos megbeszélés során. Lehetőség van minden hallgató eredményeinek közzétételére és a legjobb eredmény megvitatására miért volt olyan sikeres és ki a győztes.</p>
<p><i>Forrás</i></p>	<p>Adaptálva a Wikipediából</p>

1. melléklet

LOCI MÓDSZER

Leírás

Először egy ismerős helyet kell választanod, mint például a szobádat, vagy a munkahelyedet. Ezután végigmegy ezen a helyen az elmédben. Adjon hozzá egy fogalmat / kifejezést minden olyan nyomáshoz, amelyet a memóriánkban tárolni kíván. Ezután menjen át a helyszínen, és emlékeztesse a hozzárendelt feltételeket.

A módszer előnyei

A Loci módszere kiemelkedik különösen akkor, ha egy hosszú (nem kapcsolódó) elemek, vagy eseménysorozatok, például fontos beszédpontok hosszú sorát kell emlékezni.

Emlékeztetések

Az egyes fogalmak jobban emlékeznek rá, annál inkább képzeljük el őket bizarrnak, vagy egyébként érdekesnek tartani. Javasoljuk a helyek és fogalmak leginkább kreatív kombinációját és összekapcsolását. Ne félj, hogy mélyen átmegy a fantáziába, és képzelj el reális jeleneteket; könnyebb felidézni. Minél jobban érzékeli ezt a folyamatot (látvány, hang, szag, íz, tapintás), annál jobb. Segíthetnek felismerni a kifejezések és helyek közötti kapcsolatot. Továbbá elképzelni kell, hogy a memorizált információ a lehető legegyszerűbb legyen. Képzelje el az egész képet az elmédben. Ha emlékezünk egy kis dologra, mint például egy ceruza, akkor jobban tárolódik a memóriában, amikor elképzeltém, hogy nagyban bővült.

Útvonalak kiválasztása

Az ismerős helyekről emlékeztető útvonalakat választunk. A múltból is lehet helyek (pl. Gyermekszobánk, hely, ahol korábban éltünk). Memóriaútként egy ismerős szobát is használhatunk (a lakásban, ahol vagyok, az iskolában, a moziban), ahogyan megyek (iskolába járás, szokásos sétaút, a város egy bizonyos részén való utazás), a buszmegálló) vagy akár az emberi test (fej - nyak - váll - kéz...).

A nyomok kiválasztása

A memória-nyomok az emlékezendő elemek, amelyeket az „eljátszott” útvonalon helyezünk el az elmében. A pontok messze és közel lehetnek, de nem ajánlott több mint három pontot megadni méterenként. Célszerű választani a megkülönböztetőbb elemeket vagy a megkülönböztető helyeket, amelyeknek az útvonalon egy hely van. Ha egy apró témát választunk, akkor általában rosszabbodik, de segít, ha mélyebb érzelmi kapcsolatunk van, legyen az pozitív vagy negatív (például egy kis porcelán szobor, amit egy barátunktól kaptunk, de nem igazán szeretünk).

Változások az útvonalakon

Ha valami megváltozik egy korábban megtanult útvonalon (például egy ház elszakítása a munkába, ami egyike a korábban megtanult útvonalainknak), akkor számunkra van, hogy módosítsuk a memória útvonalat, vagy folytassuk a munkát a az útvonal régi verziója. Az útvonalakat mindig a kezdetektől a végéig egy irányban kell létrehozni. Praktikus, hogy a tízzel elválasztható útvonal hosszát állítsuk be, könnyebb ellenőrizni, hogy végigmentünk-e az összes ponton. Egy útvonal meghosszabbításához ajánlatos tíz pontot hozzáadni.

Képzési útvonalak

Az útvonalon lévő pontok megemlékezéséhez gyakorolhatod őket, szabadidőd alatt sétálhatsz a gondolataidban, például tömegközlekedésben. Ha ismételten hiányzik az útvonalpont megemlézése, akkor vagy kihagyhatja, vagy további részleteket adhat arra, hogy jobban emlékezzen rá. Idővel az utat az elmédben utazó utazások visszahívása nagyon sima lesz, mint egy hosszú távú fényképezés egy lakásban. Egy gyakorlatlan egyén egy pillanat alatt közel 40 dolgot emlékezhet..

Cím A TÖBB RÉSZ

<p>Oktatási célok</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Hatékony kommunikációs és együttműködési készségek Legyenek szellemileg, érzelmileg és szociálisan elfogadottak Kezdje el kezdeményezését, döntéseket hozzon, és érezze magát a tevékenység eredményeiért Ösztönözzé az agyat az elhanyagolt területek használatára Harmonizálja az agy két féltekéjét
<p>Időtartam</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 30 perc
<p>Anyagok Munkafolyamat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Hosszú, kötött kötélet és bekötött szemmel minden résztvevő számára <ol style="list-style-type: none"> 1. A tréner elmagyarázza a játék szabályait. 2. A tréner arra kéri a résztvevőket, hogy a kötelet a földre helyezték, kössék be a szemüket, és néhány lépésre a körből mozogjanak. 3. Kérjen meg mindenkit, hogy jöjjenek vissza, és próbáljanak meg négyzetet készíteni a kötéllel anélkül, hogy el kellene távolítaniuk a kötést a szemükről. Adjon néhány percet, hogy izgalmasabb legyen a játék. 4. A játékot az is bonyolíthatja úgy, hogy néhány résztvevő nem beszél hallgat. Ha néhány résztvevőt arra kérünk, hogy ne beszéljenek, akkor bizalmat ad a játékba, mivel a csapattársak egymásra támaszkodnak, hogy megtalálják a kívánt irányt. 5. Miután befejeztük a játékot, nyílt vitát folytassatok arról, hogy milyen élmények voltak bekötött szemmel. <ol style="list-style-type: none"> a. Hogyan találhatták meg a bizalmat? b. Mi volt a legjobb hatékony kommunikációs eszköz vagy módszer? c. Hogyan lehet a kommunikációs csatorna megváltoztatásának szükségessége az agy képzésének módja és különböző érzékelési csatornák kifejlesztése? d. Hogyan befolyásolhatja a közös tanulás hatékonyságát a csoportba vetett bizalom kiépítése és a kölcsönös kommunikáció kifejlesztése?
<p>Forrás</p>	<p>Alkalmazva: https://www.medicalnewstoday.com/articles/322648.php</p>

Cím Virtuális tanulási környezet

<p>Oktatási célok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Virtuális tanulási környezet létrehozását elősegítő tartalmak, alkalmazások és weboldalak keresése. A felnőttoktatást elősegítő webhelyek és alkalmazások adatbázisának kiépítése. Az internethez való nyitottság, mint a felnőttek hatékony tanulási környezetének fejlesztése.
<p>Időtartam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2-3 óra
<p>Anyagok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Számítógép / laptop és Internet
<p>Munkafolyamat</p>	<p>Az internet hatékony és agy-barát oktatási környezetté válhat, ha ügyesen készít egy virtuális teret magának, ahol olyan anyagokat, eszközöket, alkalmazásokat gyűjthet, amelyeket Ön választott, és tökéletesen illeszkedik a saját tanulási preferenciáihoz. Ehhez a webes tartalmak kezelésére szánt eszközöket használhatja. Lehetővé teszi, hogy asztali / pilótafülkét hozzon létre a számítógépén, ahonnan gyorsan és egyszerűen hozzáférhet a szükséges cikkekhez, e-könyvekhez, könyvtárakhoz, tematikus weboldalakhoz, internetes alkalmazásokhoz, tudásbázisokhoz, amelyeket a tanulás során használni kíván. . Ezt a módszert „tartalomkezelésnek” nevezik - írja be a jelszót a Google-ba, és ellenőrizze, hogy egy ilyen eszköz segíthet-e Önnek a tanulásban.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Válassza ki a legjobban tetsző tartalomkezelő eszközt. Ismerje meg az egyes eszközökkel kapcsolatos leírásokat és véleményeket, vagy próbálja ki az alkalmazásokat az alábbi listából: <ul style="list-style-type: none"> • ScoopIt: http://www.scoop.it/ • PaperLi: http://paper.li/ • Pearltrees: http://www.pearltrees.com/ • Shareist: http://www.shareist.com/ • Pinterest: https://pl.pinterest.com/ 2. Tekintsük meg az „online tanulási tér” felépítését. Gondoljon arra, hogyan szervezheti meg az összegyűjtött tartalmat a választott eszközzel - függetlenül attól, hogy egy tematikus megosztást használ, vagy rendezze a tartalmat típusuk szerint (külön-külön: cikkek, eszközök a tanulás megkönnyítésére, e-learning kurzusok, amelyekben részt vesz, stb.) . 3. Keresse meg és helyezze be a struktúrába azokat az online anyagokat, amelyek segíthetnek tanulni. 4. Röviden írja le az egyes anyagokat / tartalmakat (egy mondatban) annak érdekében, hogy könnyen megkereshesse és felismerje őket a jövőben. 5. Válasszon ki - törölje a kifejlesztett struktúrát megismételni vagy nem megfelelő tartalmakat és anyagokat. 6. Szisztematikusan bővítse, bővítse és frissítse oktatási téréit - távolítsa el a már nem szükséges anyagokat, folyamatosan keressen olyan tartalmat, amely gazdagíthatja ismereteit - archiválja őket az adatbázisában, hasznos lehet a jövőben. 7. Ha szeretné, ossza meg tartalmát az online közösséggel - a javasolt eszközök többsége lehetővé teszi az erőforrások közzétételét. Talán ily módon érdekes kapcsolatokat fog kapni az interneten, talán könnyebbé válik az interneten tevékenykedő emberek tanulása és az ugyanazon témák iránt érdeklődők.

