

CÍM 4 EGYÉB

<p>Oktatási célok</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A nem verbális kommunikáció tanítása; A nem verbális kommunikáció elengedhetetlen ahhoz, hogy a munka és a társadalmi élet területén kényelmesebb legyen ● A csapatmunka javítása ● érzelmileg, érzelmileg és társadalmilag elköteleződnek ● A csapatmunka gyakorlása segíti a tagokat abban, hogy hatékonyan működjenek a működési környezetben, ahol jobban együtt tudnak dolgozni. ● épület középpontjában
<p>Időtartam</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 15 perc (hosszabb is lehet)
<p>Anyagok</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Székek vagy más ülőalkalmasságok; szinte bárhol játszható, a résztvevők akár a földön is ülhetnek.
<p>Munkafolyamat</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. A tréner elmagyarázza a játék szabályait. Legyen óvatos, hogy a tanár / oktató ne hagyjon sok időt az előkészítésre. A résztvevőknek azonnal el kell indítaniuk a játékot, miután ismerik a szabályokat szavak nélkül! A játék ebben az esetben a leghatékonyabb. 2. Egy ülőhelyiségben csak 4 állhat egyszerre. A négy csak 10 másodpercig állhat, mielőtt leülnének, és azonnal ki kell cserélniük valakivel. Azonban a nehézség az, hogy a beszélgetés nem feltétlenül engedélyezett a játék során. Minden kommunikációnak arról, hogy ki fog állni vagy ülni, nem verbálisnak kell lennie. A cél az, hogy a játék a lehető leghosszabb idejű legyen. 3. Ez a játék nagy csoportokban működik. így nagyobb kihívást jelent. Minél nagyobb a csoport, annál jobb a nem verbális kommunikáció. 4. A fókuszálás fontos annak érdekében, hogy összpontosítson azon személyre, akivel kommunikál, annak ellenére, hogy a figyelemelterelés (nincs beszéd), ami a játéknak része lehet. 5. Miután befejeztük a játékot, nyílt vitát folytassunk arról, hogy milyen élmények voltak a résztvevők számára. Lehet, hogy információkat is szolgáltat a koncentrációról, a figyelemről, a tükör neuronokról és azok szerepéről az emberi tevékenységet alkotó folyamat <p>a. Mi aktiválja a tükör neuronokat másokkal való munka során?</p> <p>b. Hogyan befolyásolja a csoportok közötti kapcsolatok kialakítása és a kommunikáció erősítése a tanulás hatékonyságát és a tanulási környezet barátságosságát?</p> <p>c. Milyen fontos a különböző típusú (mentális, fizikai, érzelmi) tevékenységek végrehajtása a hatékony tanuláshoz?</p>
<p>Forrás</p>	<p>Adaptálva: https://positivepsychologyprogram.com/communication-activities-adults-students/</p>

CÍM A múltbeli tapasztalatok értékelése

<p>Oktatási célok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Annak érdekében, hogy a felnőtt tanulók szakmai vagy oktatási kapacitásaival kapcsolatos múltbeli tapasztalatokat értékeljék, mint nyíltabb és önkritikusabb eszköz. Megérteni a múltbeli tapasztalatok elemzésének fontosságát a tanulás hatékonysága szempontjából. Együtt dolgozni csapatként és hatékonyan együttműködni.
<p>Időtartam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 óra
<p>Anyagok</p>	<p>Semmi</p>
<p>Munkafolyama</p>	<p>Ez a tevékenység sikere a résztvevő becsületességétől függ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A tréner elmagyarázza a csoportnak a tapasztalatok szerepét a felnőttek esetében a kognitív folyamatokban. Hangsúlyozza a felnőtt tanulás hatékonyságával kapcsolatos tapasztalatok elemzésének fontosságát. 2. A csoportmunka részeként a tanulók három vagy négy csoportra oszlanak. Ezután minden tanuló lehetőséget kap arra, hogy a csoport többi tagjának szerepe révén átélje a múltbeli tapasztalatokat. Az egyik tanuló leírja az incidenset a kisebb csoport többi részének, és szerepüként kell cselekedniük. Ezért a tanuló, akinek a múltbeli tapasztalataihoz tartoznak, képes lesz kritikusan gondolni saját helyzetére. 3. Fontos megjegyezni, hogy a tanulóknak csak olyan helyzeteket kell bemutatni, amelyek kényelmes megosztását tesznek lehetővé a csoport többi tagjával. Amikor a helyzet megtörtént, a csoportnak mérlegelnie kell az észlelt pozitív és negatív tapasztalatokat. 4. A tanulóknak, akinek a helyzetét megismerték a többiek, most önreflexiót kell alkalmaznia, hogy felismerje, miképp lehetne javítani a helyzetén.
<p>Értékelés</p>	<p>Ha a felnőtt tanuló őszinte a leírása és értékelése a tapasztalat, és hajlandóak kihívni és megvizsgálni, hogy mit tanultak, vagy azóta sem tanultak az életük pillanatától, akkor lehetnek távolságok maguk a szellemi merevségből és a makacsságból, amit gyakran jellemzi a felnőtteket. A jövőben is értékelni fogja azokat jó helyzetben lévő tapasztalatai alapján.</p> <p>Az összefoglaló gyakorlatokban a tréner elmagyarázza, hogy az analitikus képesség kulcsfontosságú a felnőttkori tanulás során. Amint felnőtt korban vagyunk, hajlamosak vagyunk korlátozni azt, amit gondolunk, és a kutatás és tanulás terjedelmét lerövidítjük a teljes munkaidős oktatásban való részvétel során, de mélyebben beleilleszkedünk abba, amit megtanultunk vagy gondoltunk. A felnőtt tanulók pozitív és elemző gondolkodásmódot képviselnek úgy, hogy proaktív mentálisan maradnak és biztosítják, hogy bizonyos tapasztalatokból megtudják a pontos és pozitív tanulságokat. A tréner ezt az információt a neuroandragógia területén szerzett ismeretekre, valamint a tapasztalatoknak a neuronális struktúrák kialakításában betöltött szerepére utaljon.</p>



Cím	Adj egyet
Oktatási célok	<ul style="list-style-type: none"> • Ismertesse a kooperatív tanulás főbb előnyeit • Tapasztalja meg az aktív tanulást • Az ötletek megerősítése és megosztása • Együttműködési készségek gyakorlása
Időtartam	<ul style="list-style-type: none"> • 1,5 óra
Anyagok	<ul style="list-style-type: none"> • Papír • Toll • Tábla és kréta
Munkafolyamat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kérdés vagy ötletgyűjtő feladat. 2. Adjon elég időt a résztvevőknek arra, hogy gondolkodjanak arról, hogy mit tudnak a témáról, és találnak néhány lehetséges ötletet vagy választ. Ez egy egyszerű szavak és kifejezések listája, vagy a témával kapcsolatos kitöltött kifejezések. 3. Amikor befejezték ezt a feladatot, kérje meg őket, hogy készítsenek egy sort az utolsó ötletük után, hogy egyértelműen írják le saját ötleteiket azokról, amelyeket más résztvevőktől fognak gyűjteni. 4. Adjon egy körülbelül 8–10 perces időt a résztvevőknek, hogy menjen körül a szobába, és megosszák ötleteiket a kollégákkal. Miután megtalálták a partnert, a párok papírokat cserélnek, és csendesen olvassák egymás ötleteit. A partnerek listájának érdekes aspektusait kommentálják, és tisztázást kértek, mert bármi is zavarónak tűnik. 5. Minden résztvevő ezután kiválaszt egy új ötletet partnerei listájáról, és hozzáadja a saját listájához. Láthatónak kell lennie, hogy ez az ötlet a partnerek egyikének a neve alatt. A nyomon követés során mindegyik felkérheti, hogy ossza meg egy új ötletet. Miután egy csere befejeződött, a résztvevők egy új partnerrel beszélnek. 6. Az „Egy-egy és kap egy” változó ötletidőszak végén gyűjtsük össze a plenáris ülést, hogy megvitassák az ötleteket. Az első önkéntes egy új, a beszélgetési partnerből szerzett ötletet használ egy speciális jelentéskészítő nyelv használatával (pl. „Kiderültem a Christa-tól, hogy...”; Klaus említette, hogy...”). 7. A résztvevőknek, akinek az ötlete nemrégiben ismertették, megosztja a következő ötletet, amelyet egy másik beszélgetőpartnertől kapott. Az elképzeléseknek ez a strukturált módja arra ösztönzi az aktív hallgatást, mert a résztvevők azt szeretnék hallani, amikor a nevüket és ötletüket a csoport előtt közzéteszik. A résztvevők tudatában vannak annak, hogy néhány elképzelést még nem ismerünk el, és ezek az ötletek meg fognak felelni. 8. Jegyezze fel a fórumon az összes ötletet és hozzájárulást, ügyelve arra, hogy a résztvevő nevét az ötletéhez írja. Ezt a véletlenszerű felsorolást később grafikus szervezőbe lehet szervezni, és ugródeszkaként vagy elme térképként lehet használni a témával kapcsolatos jövőbeli munkákhoz.
Forrás	Adaptálva https://goalbookapp.com/toolkit/strategy/give-one-get-one



Cím Ismerje meg a kártyákat

<p>Oktatási célok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A memória memorizálására és edzésére szolgáló hatékony módszer használata Tanulás az oktatási anyagok független munkájával Mindkét agyi félteke aktiválása képzelet és kreativitás alkalmazásával a tanulásban
<p>Időtartam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 óra a kártyák elkészítéséhez • 15 perc tanulás 7 napon keresztül
<p>Anyagok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papír • Ollók • Színes ceruzák
<p>Munkafolyat</p>	<p>Korábban használta a kártyákat? A kártya egy szlogen, egy szó, egy történelmi dátum vagy egy előlapi kérdés, valamint a hátoldalon egy meghatározás, fordítás, magyarázat vagy válasz. A memória kártya segítségével fejlesztheti és összegyűjtheti a tanulni kívánt anyagot. Egy példa a memóriakártyára, miképp nézhet ki:</p> <p style="text-align: center;">Előlapi visszirány</p> <p>Ez egy agy-barát módszer, mert: dolgozzon egy olyan kártyán, amelyet aktívan tanul; egy bankkártya-bank létrehozásával strukturálhatja és logikailag megszervezi az emlékezni kívánt információkat a kártyáidnak köszönhetően gyakran és egyszerűen megismételhetsz fontos információkat az Ön számára, ami megkönnyíti azok emlékezését</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Válassza ki azt a témát, amelyre a memória kártya módszert használja. 2. Először készítsen 10 kártyát, amely tartalmazza az elején és hátulján megjegyzendő információkat. 3. Próbáljon kreatív lenni: használja a szöveget, a rajzot, a színt, a szimbólumot - építsen különböző társulásokat, ösztönözze az agy jobb és bal féltekét. Használhat számítógépet is a memória kártyák készítéséhez. 4. A kártyákon tárolt információk memorizálása, ezt minden nap ismétlje egy hétig. Ezután értékelje, hogy a módszer hatékonyabbá teszi-e a tanulást. 5. Keresse meg az interneten elérhető e-memória kártya és kész kártyák létrehozására szolgáló alkalmazásokat. Talán tetszeni fog ez a módszer az információk megszerzésére és összegyűjtésére!
<p>Forrás</p>	<p>Saját munka</p>

Cím *Limerick*

<p>Oktatási célok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A Rhyming egy memória a memóriában A rímeket és ritmusokat már régóta mnemonikus segédeszközként használják, és mindkettő hatékony memóriajelző • A Limerics 2 megjelenítő rendszerezési funkciói: a ritmikus minta vagy a mérő, és a végszó szószedése a minta egymást követő ismétlésében • Bővíti a memóriát • Használhatja a témák, például a matematikai egyenletek, a biológia kifejezések tárolására.
<p>Időtartam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 45' perc
<p>Anyagok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kartonpapír
<p>Munkafolyamat</p>	<p>A limerick egy költői forma, amely különösen szórakoztató lehet olvasni és írni. A limerickek gyakran humorosak, átlagosak.</p> <p>Íme néhány dolog, amellyel az összes limericks közös:</p> <p>Öt sor hosszúak</p> <p>Mindegyik az alábbi rímrendszert követi: AABBA rímrendszer - az első sornak a 2. és az 5. sorral kell rímelnie. A 3-as és 4-es vonalnak meg kell rímelniük.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Általában viccesek vagy párkányok. Az utolsó sor általában a legviccesebb. • <p>A szótagrendszer úgy néz ki, mint:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. sor: Nyolc vagy kilenc szótag • 2. sor: Nyolc vagy kilenc szótag • 3. sor: Öt vagy hat szótag • 4. sor: Öt vagy hat szótag • 5. sor: Nyolc vagy kilenc szótag • <p>Hogyan írjunk egy limericket 5 lépésben</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lépés: Brainstorm ötletek 2. lépés: Az első sor írása 3. lépés: Keresse meg az első sorával rímelő szavakat 4. lépés: Írja be a második és az utolsó sort 5. lépés: 3. és 4. sor írása

A felnőtt diákok számára is készíthetünk rímelő szavakat, amelyeket a költeményeikben használhatnak, például ... Mark, sötét, park, szikra, kéreg, kéreg Wales, mesék, eladások, mérlegek, körmök, golyók, férfiak, fürj, sínek ...

Példák

Csak a neuroandragógiához !!!

*It's a fortunate person whose
brain
Is trained early, again and again,
And who continues to use it
To be sure not to lose it,
So the brain, in old age, may not
wane.*

This last limerick was written by
M.R. Rosenzweig and E.L. Bennett,
in *Beh. Brain Res.*, 78:57-65, 1996

*The brain uses neurons to think,
To know, to remember, to drink,
Without them you'll find,
You'll be in a bind,
Your body will fail and sink.*

KARRIER-HORGONY

Karrier-horgonyok

A karrier-horgonyok fogalmát Edgar Schein vezette be. A karrier-horgony az idő múlásával fejlődik, és automatikussá alakul, kialakítja az egyén személyes identitását vagy önképét, és önmagáról felismeri: készségeket és képességeket - azokat a dolgokat, amelyeket úgy gondolunk, hogy jók vagyunk, vagy nem annyira jók. Motívumok és igények - ami számunkra fontos célok, pl. pénz, állapot, kihívás, autonómia. Attitűdök és értékek - az a fajta szervezet, amelyben jól érezzük magunkat, ami megfelel a saját értékeinknek és hitünknek.

Az elemek értékelésének módja

A következő negyven elem esetében értékelje, hogy az adott tétel mennyire igaz az Ön számára általában egy 1-6-os szám hozzárendelésével. Minél nagyobb a szám, annál inkább igaz az Ön számára. Például, ha az elem azt mondja, hogy "álmodom, hogy a cég MD", akkor ezt a következőképpen értékelnéd: "1", ha az állítás soha nem igaz. "2" vagy "3", ha a nyilatkozat esetenként igaz az Ön számára. "4" vagy "5", ha a nyilatkozat gyakran igaz az Ön számára. "6", ha az állítás mindig igaz az Ön számára.

Karrier-orientáció-nyilvántartás

Az alábbi léptékekkel értékelheti, hogy az egyes tételek mennyire igazak az Ön számára. Az egyes elemek értékelésének módja az alábbiakban látható.

Nem. Kérdés / tétel Értékelés

- 1 Elképzelem, hogy annyira jó vagyok abban, amit csinálok, hogy szakértői véleményemet folyamatosan kikérik.
- 2 Legjobban akkor teljesítettem a munkámban, amikor képes voltam integrálni és kezelni mások erőfeszítéseit.
- 3 Álmodom egy olyan karrierről, amely lehetővé teszi számomra a szabadságot, hogy saját munkámat és saját tempómban elvégezzem.
- 4 A biztonság és a stabilitás fontosabb számomra, mint a szabadság és az autonómia.
- 5 Mindig olyan ötleteket keresek, amelyek lehetővé teszik számomra, hogy elindítsam a saját vállalkozásomat.
- 6 Csak akkor érzem magam sikeresnek a karrieremben, ha úgy érzem, hogy valóban hozzájárultam a társadalom jólétéhez.
- 7 Olyan karrierről álmodom, amelyben a problémákat megoldhatom, vagy rendkívül kihívást jelentő helyzetekben teljesedem ki.
- 8 Én inkább elhagynám a szervezetemet, mint hogy olyan munkába végezzek, amelyik veszélyeztetné a személyes és családom biztonságát.
- 9 A pályafutásomban csak akkor érzem magam sikeresnek, ha technikai vagy funkcionális készségemet nagyon magas szintű kompetenciákban tudom fejleszteni.
- 10 Elképzelem, hogy egy összetett szervezetért felelős vagyok és sok embert érintő döntést hozok.
- 11 Munkám során a legjobban teljesítettem, amikor teljesen szabadon meghatározom saját feladataimat, menetrendjeit és eljárásait.
- 12 Én inkább a szervezetemet hagyom el, mint elfogadni azt a megbízást, amely veszélyeztetné a szervezetem biztonságát.
- 13 A saját üzletem építése számomra fontosabb, mint a magas szintű vezetői pozíció elérése egy másik szervezetében.
- 14 A karrieremben a legjobban teljesítettem, amikor képes voltam használni tehetségemet mások szolgálatában.
- 15 A karrieremben akkor éreztem sikeresnek magam, amikor képes voltam használni tehetségemet mások szolgálatában.
- 16 Egy olyan karrierről álmodom, amely lehetővé teszi számomra, hogy integráljam a személyes, családi és munkahelyi igényeimet.

- 17 A szakterületemben funkcionális vezetővé válás számomra vonzóbb, mint a vezérigazgatóvá válás.
- 18 A karrieremben csak akkor leszek sikeresek, ha valamilyen szervezetben általános igazgatóvá válok.
- 19 Csak akkor érzem sikeresnek a karrieremet, ha teljes autonómiát és szabadságot érek el.
- 20 Olyan szervezetekben keresek munkát, amelyek biztonságot és stabilitást adnak nekem.
- 21 A karrieremben a legjobban teljesítettem, amikor képes voltam építeni valamit, ami teljes mértékben a saját ötleteim és erőfeszítéseim eredménye.
- 22 A számomra az a legfontosabb, hogy a világot az élet és a munka legjobb helyévé tegyem.
- 23 A karrierem során a legjobban teljesítettem, látszólag megoldhatatlan problémákat oldottam meg, vagy szinte észrevétlenül segítettem.
- 24 Az életben csak akkor érzem sikeresnek magam, ha képes voltam összeegyeztetni a személyes, családi és karrierkövetelményeimet.
- 25 Én inkább elhagynám a szervezetemet, mint elfogadnám egy olyan rotációs megbízást, amely eltávolít eredeti a szakterületemtől.
- 26 Vezérigazgatóvá válás számomra vonzóbb, mint a jelenlegi szakterületem funkcionális menedzsere.
- 27 Az a lehetőség, hogy munkát végezzek a saját erőmből, szabályoktól és korlátoktól mentesen, fontosabb számomra, mint a biztonság.
- 28 Munkám során leginkább teljesítettem, amikor úgy érzem, hogy teljes pénzügyi és foglalkoztatási biztonságom van.
- 29 A pályafutásomban csak akkor leszek sikeres, ha sikerült létrehozni vagy építeni valamit, ami teljesen saját termékem vagy ötletem.
- 30 Arról álmodom, hogy olyan karrierem van, amely valóban hozzájárul az emberiséghez és a társadalom jólétéhez.
- 31 Olyan munkalehetőségeket keresek, amelyek erős kihívást jelentenek a problémamegoldásomra és / vagy a versenyképességemre.
- 32 A személyes és szakmai élet igényeinek kiegyensúlyozása fontosabb, mint a magas szintű vezetői pozíció elérése.
- 33 Munkám során a legjobban teljesítettem, amikor képes voltam használni a speciális képességeimet és tehetségemet.
- 34 Inkább elhagynám a szervezetemet, mint elfogadnám egy olyan munkát, amely elvezetne az általános vezetői pályától.
- 35 Én inkább elhagynám a szervezetemet, mint elfogadnám egy olyan munkát, amely csökkentené az önállóságomat és a szabadságomat.
- 36 Álmodom egy olyan karierről, amely lehetővé teszi számomra a biztonság és a stabilitás érzését.
- 37 Álmodom, hogy elindítom és felfuttatom a saját üzletemet.
- 38 Inkább elhagynám a szervezetemet, mint elfogadnék egy olyan feladatot, amely aláásná az én képességemet arra, hogy másokkal szolgáljak.
- 39 A szinte megoldhatatlan problémák megoldása számomra fontosabb, mint a magas szintű vezetői pozíció elérése.
- 40 Mindig olyan munkalehetőségeket keresem, amelyek minimalizálnák az otthoni vagy családi aggályokat.

Értékelés

Ezen a ponton keresse meg a válaszokat, és keresse meg az összes olyan elemet, amelyet a legmagasabbra értékelt. Válassz ki három elemet, amelyek az Ön számára leginkább igaznak tűnnek, és adjunk mindegyik elemnek további négy pontot. Most már kitöltheti kérdőívet.

Karrier lehorgonyzás pontozási utasítások Az alábbi részben üres helyek találhatóak minden egyes rendezett 40 tételhez, így könnyedén átviheti a minősítő lapok számát a pontozási lapra. Miután átadta az összes számot, adja hozzá az oszlopokat, és ötre osztja (az elemek számát), hogy átlagos pontszámot kapjon a nyolc karrierleírás leírás mindegyikére vonatkozóan a következő oldalon.

Edgar Schien karrier-horgonyai alapján

TF GM AU SE EC SV CH LS 1 2 3 4 5 6 7 8

9 10 11 12 13 14 15 16

17 18 19 20 21 22 23 24

25 26 27 28 29 30 31 32

33 34 35 36 37 38 39 40

Teljes

+5 +5 +5 +5 +5 +5 +5 +5

Karrier-horgony leírások Mostantól értelmezheti a pontszámokat a következő részben található leírások elolvasásával. A legmagasabb pontszám a leginkább preferált karrier-horgonya, A pontozólap tetején levő betűk a Karrier-horgony fejlécekre vonatkoznak:

Műszaki és funkcionális kompetencia

Ezen a területen a magas pontszám azt sugallja, hogy amiről nem szeretne lemondani, a lehetőség, hogy alkalmazza a készségeit azon a területen, és hogy tovább fejlessze azokat a készségeket még magasabb szintre. A készségek gyakorlása során az identitásérzetét megszerzi, és a leginkább boldog, ha munkája lehetővé teszi, hogy megkérdőjelezzék azokat bizonyos a területeken. Lehet, hogy hajlandó kezelni másokat a technikai vagy funkcióterületen, de nem érdekli a menedzsment, és elkerülné az általános menedzsmentet, mert el kell hagynia saját szakterületét.

Általános vezetői kompetenciák

Ezen a területen a magas pontszám azt sugallja, hogy amiről nem szeretne lemondani, az a lehetőség, hogy olyan magas szintre emelkedjen a szervezetben, amely lehetővé teszi a mások erőfeszítéseinek integrálását a funkciókba és felelősségre vonását, a szervezet adott egységének kimenetére. A teljes eredményekért felelősséget akar vállalni, és jelenleg egy technikai vagy funkcionális területen van, hiszen ez szükséges tanulási tapasztalat; azonban az a törekvése, hogy a lehető leghamarabb eljuthasson egy általános munkához. A magas szintű vezetői szinten való részvétel nem érdekli Önt.

Anatómia és függetlenség

Ezen a területen a magas pontszám azt sugallja, hogy amit nem szeretne lemondani, az a lehetőség, hogy saját módon határozza meg munkáját. Ha egy szervezetben tartózkodik, olyan munkakörökben szeretne maradni, amelyek rugalmasságot biztosítanak a munkavégzés során bármikor. Ha valamilyen mértékben hajlamosak vagyunk a szervezeti szabályokra és korlátozásokra, akkor olyan foglalkozásokat keres, amelyekben a szabadságot keres, mint például a tanítást vagy a tanácsadást. Az önállóság megőrzése érdekében leállítja a promóciós vagy előmeneteli lehetőségeket. Ön is megpróbálhat önálló vállalkozást, hogy elérje az autonómiát; ez a motívum azonban nem ugyanaz, mint az alábbiakban leírt vállalkozói kreativitás.

Biztonság és stabilitás

Ezen a területen egy magas pontszám azt sugallja, hogy amit nem szeretne lemondani, a munkahelyi biztonságról vagy a munkahelyi vagy szervezési jogról. A fő gondod az, hogy egyfajta értelemben sikerüljön az, hogy pihenjen. Ez a karrier-horgony a pénzügyi biztonság (például a nyugdíj- és nyugdíjrendszerek) vagy a foglalkoztatás biztonsága iránti aggodalomra ad okot. Az ilyen stabilitás magában foglalhatja a lojalitást amit a munkáltató szeretne öntől, hogy ígéretet

kapjon a munkakörülményekről. Ön kevésbé foglalkozik munkája tartalmával és a szervezetben elért rangsorral, bár magas szintet érhet el, ha a tehetségek megengedik. Az autonómiához hasonlóan mindenkinek van szüksége a biztonságra és a stabilitásra, különösen akkor, amikor a pénzügyi terhek nehézkesek lehetnek. vagy ha Ön is van

TF műszaki és funkcionális GM általános menedzsmet AU autonómia és függetlenség SE Biztonság és stabilitás EC vállalkozói kreativitás SV szerviz és szándék egy okra CH Pure Challenge LS életstílus

nyugdíjba vonul. Az ilyen módon lehorgonyozott emberek mindig foglalkoznak ezzel a kérdéssel, és a biztonság és a stabilitás menedzsmetje köré építik fel az egész képet.

Vállalkozói kreativitás

Ezen a területen a magas pontszám azt sugallja, hogy amit nem szeretne lemondani, arról a lehetőségről, hogy saját szervezetet vagy vállalkozást hozzon létre, amely a saját képességeire és a kockázatvállalási hajlandóságra, az akadályok leküzdésére épül. Szeretné bizonyítani a világnak, hogy létrehozhat egy vállalkozást, amely a saját erőfeszítésének eredménye. Előfordulhat, hogy másokkal dolgozik egy szervezetben, miközben tanulni és értékelni fogja a jövőbeli lehetőségeket, de önmaga el fog menni, amint úgy érzi, hogy azokat önállóan kezelheti. Azt akarja, hogy vállalkozása pénzügyileg sikeres legyen a képességeit igazolja.

Szerviz és elkötelezettség

Egy oknál fogva az ezen a területen elért magas pontszám azt sugallja, hogy amit nem szeretne lemondani, olyan munka folytatása, amely valamilyen értéket ér el, mint például a világ jobb élethely legyen, a környezeti problémák megoldása, a harmónia javítása az emberek között, mások segítése, az emberek biztonságának javítása, betegségek gyógyítása új termékekkel stb. Az ilyen lehetőségeket akkor is folytathatja, ha a szervezetet megváltoztatja, és nem fogadja el azokat a transzfereket vagy promóciókat, amelyek elviszik az ilyen értékeket teljesítő munkából.

Tiszta kihívás

Ezen a területen a magas pontszám azt sugallja, hogy nem szeretne lemondani, arról a lehetőségről, hogy megoldásokat találjon a látszólag megoldhatatlan problémákra, találjunk kemény ellenfeleket, vagy leküzdjük le nehéz akadályokat. Önnek az egyetlen nagy jelentőségű ok, amiért a munka vagy a karrier folytatását választja, hogy lehetővé teszi, hogy megnyerje a lehetetlent. Vannak, akik ilyen tiszta kihívást találnak olyan szellemi munkákban, mint a mérnök, aki csak a nagyon bonyolult tervek iránt érdeklődik. Mások összetett, sokrétű helyzetekben találják meg a kihívást, mint például a stratégiai tanácsadó, akit csak olyan ügyfelek érdekelnek, akik hamarosan csődbe mennek, és kimerítették az összes többi forrást: Némelyek az interperszonális versenyt részesítik előnyben, mint például a profi sportoló vagy az eladó, aki minden eladást nyereségmentesen vagy veszteségként határoz meg. Az újdonság, a változatosság és a nehézségek önmagukban inspirálóak, és ha valami egyszerű, azonnal unalmas lesz.

Életmód

Az ezen a területen elért magas pontszám azt sugallja, hogy amiről nem szeretne lemondani, az olyan helyzet, amely lehetővé teszi, hogy egyensúlyba hozza és integrálja személyes szükségleteit, a család igényeit és a karrierje követelményeit. Szeretné, hogy életének minden nagyobb szektora együtt dolgozzon egy integrált egész felé, és ezért olyan karrierhelyzetre van szüksége, amely elegendő rugalmasságot biztosít az ilyen integráció eléréséhez. Lehet, hogy fel kell áldoznia élethelyzetét meghatározó egyes aspektusait (például egy olyan földrajzi lépés, mint az elköltözés, amely lehet, hogy előmenetel lenne, de felborítaná a teljes élethelyzetet), és a sikereket a karrierlehetőségek szélesebb körében határozza meg. Úgy érzi, hogy az Ön személyazonossága jobban kötődik ahhoz, hogy hogyan él a teljes életet, amely rendezett, hogyan foglalkozik a családi



helyzetével, hogyan fejlesztheti önmagát, egy adott munkával vagy szervezettel kapcsolatban.